



Suggestions et besoins des étudiant(e)s de l'INRS

Rédigé par le Comité exécutif de la FEINRS 2018-2019, le 11/09/2019

Élissa Haddad

Melanie groh

Uriel Bruno Mota

Cheick Doumbia

Validé par le Conseil d'administration de la FEINRS 2018-2019

Oussama Ben Smida, Matteo Basti, James Van Howe, Islem Bendjaballah, Guillaume Legare-Couture, Faouzia Bahloul, Isabelle Durocher, Zoé Butti

Envoyé aux étudiants et étudiantes de l'INRS le 01/05/2019.

Table des matières

Remerciements	4
1 Généralités.....	4
2 Objectifs	5
3 Critère de notation de chaque proposition.....	5
4 Résultats	5
4.1 Formation académique et scientifique.....	6
4.1.1 Mise en place d'un comité de suivi des étudiants constitué entre autres du responsable du programme, d'un (e) prof (e) du domaine de l'étudiant.	6
4.1.2 Amélioration des cours à l'INRS en donnant plus de choix de cours en interne. Les étudiant(e)s pourront suivre les cours par visioconférence.	7
4.1.3 Diffusion des guides d'examen doctoral préparés par chacun des programmes	8
4.1.4 Trouver des moyens de valoriser les travaux d'étudiant(e)s ayant des sujets confidentiels pour leur avenir professionnel	9
4.1.5 Vérification du niveau de la santé et de la sécurité dans les laboratoires	10
4.1.6 Offre de cours d'anglais	10
4.2 Bien être socio-économique	12
4.2.1 Autorisation des étudiants à aller travailler à l'extérieur du campus.....	12
4.2.2 Evaluation de la recherche (bien-être scientifique), des relations inter-personnelles (entre étudiants et avec le professeur) et des services à disposition des étudiants via un sondage. Envoi de deux formulaires : un pour les professeurs et un pour les étudiants à chaque session (anonyme) pour connaître le niveau de satisfaction et ainsi de faire face à toutes formes d'harcèlements (psychologiques, sexuels, ...) et d'abus de pouvoir.	13
4.2.3 Mise en place d'un système de financement afin de favoriser la participation des étudiants aux congrès. Cela financement sera assuré par le service des études supérieures et post-doctorales sous forme de bourses dont les étudiants peuvent en faire la demande.	14
4.2.4 Mise en place d'un comité de suivi de la progression des étudiants permettant de détecter des problèmes et d'y faire face assez rapidement. Ce programme viendrait en appui du Programme d'Aide aux Employés et aux Etudiant(e)s.....	15
4.2.5 Représentant du SESP dans chaque centre afin d'accompagner les étudiants tant pour les démarches administratives que les études et bien d'autres choses	16
4.2.6 Diffusion du droit et responsabilités des étudiant(e)s.....	17
4.2.7 Valorisation de la diversité culturelle, minorité (sexuelle,) tolérance, acceptation.	17
4.2.8 Définition des règles plus claires à l'arrivée des nouveaux étudiants, surtout concernant les modalités de financements ainsi que celle de rétention dans le programme d'étude en cas de différends avec le directeur de recherche;.....	19

4.2.9	Être davantage (les étudiants) impliqués dans les processus décisionnels sur les questions touchant directement les étudiants (à voir pour les structures), par exemple avoir accès aux comptes rendus des réunions des professeurs sur les enjeux touchant les étudiants et être invités à prendre la parole, ou discuter des offres de cours	19
4.2.10	Favoriser le réseautage entre anciens étudiant(e)s et étudiant(e)s actuel(le)s dans la perspective de faciliter le placement sur le marché du travail.....	20
4.2.11	Offre de séance d'explication sur les différentes assurances dont disposent les étudiant(e)s.	21
4.2.12	Meilleur accueil des étudiants à leur arrivée dans leur centre (journée d'accueil, guide des nouveaux étudiants, etc.).....	22
4.3	Environnement	24
4.3.1	Encouragement à l'adoption de pratiques environnementales saines. Donner des moyens (ressources humaines et financières) pour que tous les centres puissent adopter les mêmes pratiques environnementales ; il y a beaucoup trop de différences entre les centres en ce moment.	24
4.3.2	Mise en place de systèmes d'utilisation optimale de l'électricité (ex. éteindre la lumière en dehors des heures de présence dans les centres; revoir le système de climatisation,...).	24
4.3.3	Mise en place d'un/une comité/commission environnement sur le plan institutionnel. Les actions seront diverses (ex. la promotion de la consommation de produits biologiques,...).	25
4.4	Autres idées	26

Remerciements

Le comité exécutif ainsi que le conseil d'administration tiennent à remercier l'ensemble des étudiant(e)s de l'INRS d'avoir accepté de prendre part à cet exercice qui permet de lever le voile sur nos préoccupations et difficultés rencontrées au cours de notre apprentissage à la recherche ou professionnel. Nous remercions également le service des études supérieures et post-doctorales de l'INRS de nous avoir procuré le courriel des étudiants.

1 Généralités

Ce document entre dans le cadre de la mission de la FEINRS qui se décline comme suit :

- a. Défendre et promouvoir les droits et intérêts des membres sur les sujets d'intérêt commun, notamment :
 - Les frais de scolarité, frais afférents et autres sommes destinées à l'INRS ;
 - La gestion, l'administration et le versement des bourses de soutien de l'INRS ainsi que des bourses externes ;
 - Les affaires académiques (évaluation et modifications des programmes, ajouts et modifications aux règlements) ;
 - La gestion du dossier des assurances (santé et dentaire) ;
 - Le respect de la réglementation de l'INRS de la part de l'administration et du corps professoral ;
 - Les conditions de santé et de sécurité qui prévalent dans les laboratoires de l'INRS ;
 - Tout autre besoin inclus dans ce cadre identifié par les membres.

- b. Représenter officiellement ses membres auprès de toute instance jugée pertinente afin d'y faire la promotion de leurs droits et intérêts.

- c. Promouvoir, protéger et développer les intérêts scientifiques de ses membres et des étudiants de l'INRS en général.
- d. Mettre en relation les étudiants des associations locales membres afin de favoriser le sentiment d'appartenance à l'INRS et les échanges, autant sociaux que scientifiques.

2 Objectifs

Ce document présente l'opinion des étudiants en rapport avec leurs besoins et suggestions à l'INRS. Il vise principalement à améliorer le quotidien de l'ensemble de la communauté étudiante de l'INRS de façon générale et de façon spécifique à renforcer le bien être de chaque étudiant(e).

3 Critère de notation de chaque proposition

Une échelle de 0 à 5 a été établie en vue d'évaluer le niveau d'accord et/ou d'encouragements des étudiant(e)s avec les énoncés et les initiatives ci-dessous énumérés.

0 : En désaccord

5 : Totalement d'accord

4 Résultats

Le lien officiel du sondage réalisé via un formulaire google est le suivant :

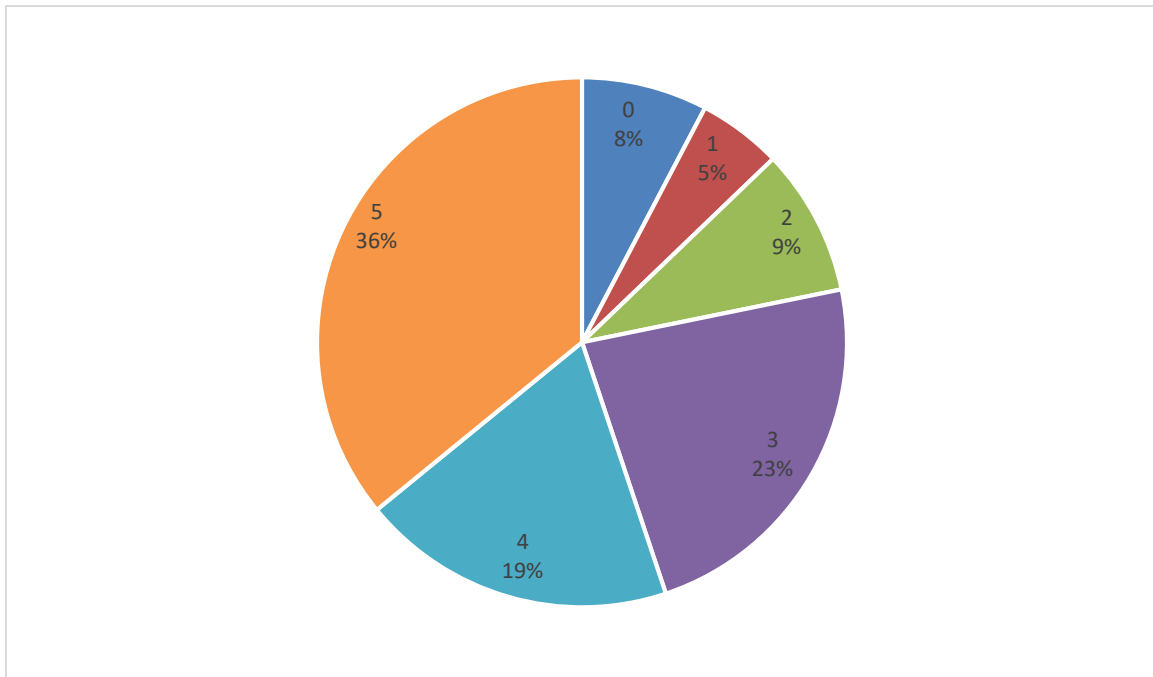
https://docs.google.com/forms/d/1Xk5_Gumj3r_cevllPaE146gDW6jZb4jIP1m0VJ5TWg/edit

Ce sondage qui a enregistré 88 réponses (60 en français et 28 en anglais), comprend quatre grandes parties dont les suggestions des répondants. Les résultats obtenus pour chacune des propositions sont présentés sous forme d'une figure et d'un tableau récapitulatif. La

figure montre la répartition des scores en fonction du nombre de répondants à la suggestion. Nous avons ensuite les différents commentaires relatifs à la suggestion.

4.1 Formation académique et scientifique

4.1.1 Mise en place d'un comité de suivi des étudiants constitué entre autres du responsable du programme, d'un (e) prof (e) du domaine de l'étudiant.



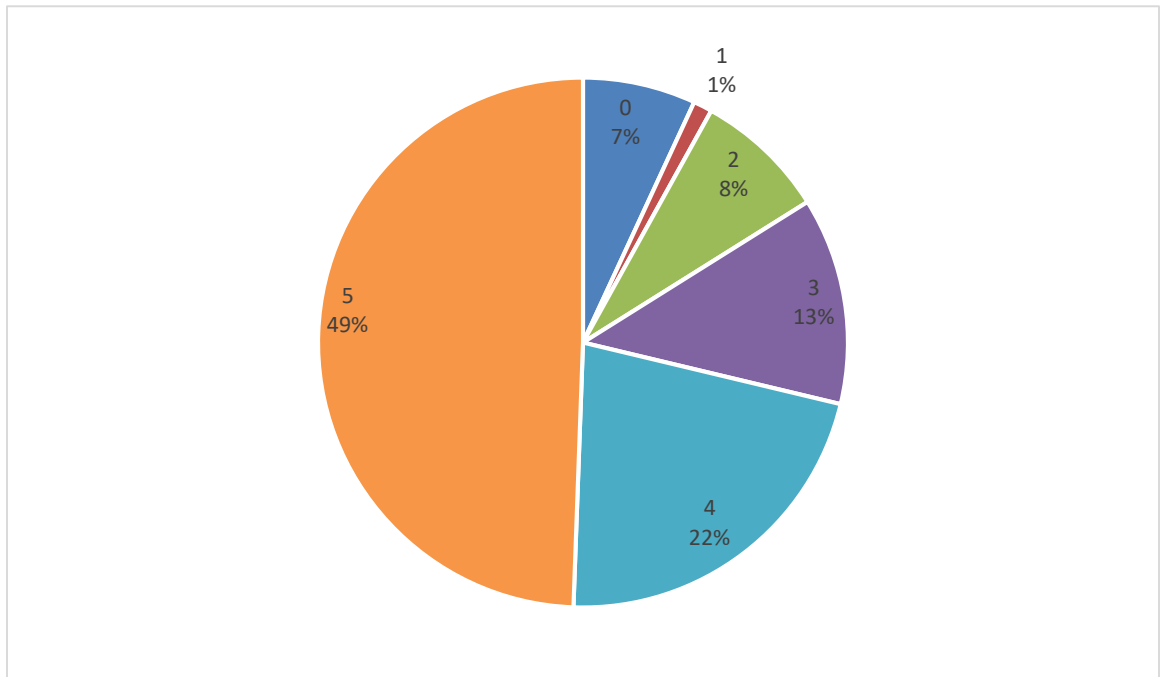
Scores	0	1	2	3	4	5	Total
Nombre de choix	6	4	7	18	15	28	78

Commentaires :

- Ça existe déjà en forme de comité d'encadrement
- 5, Le comité de suivi doit être indépendant du Directeur de recherche de l'étudiant.e
- Ça existe déjà (comité d'encadrement)
- 0, Que si l'étudiant.e éprouve des difficultés dans l'avancement de son projet.

- 4, Je ne crois pas que le responsable de programme devrait être sur le comité. Il sera surchargé avec l'ensemble des étudiants. Dans d'autres universités, le comité de doctorat est généralement constitué du directeur de l'étudiant et d'un ou deux autres profs dans le domaine de l'étudiant.

4.1.2 Amélioration des cours à l'INRS en donnant plus de choix de cours en interne. Les étudiant(e)s pourront suivre les cours par visioconférence.



Scores	0	1	2	3	4	5	Total
Nombre de choix	6	1	7	11	19	43	87

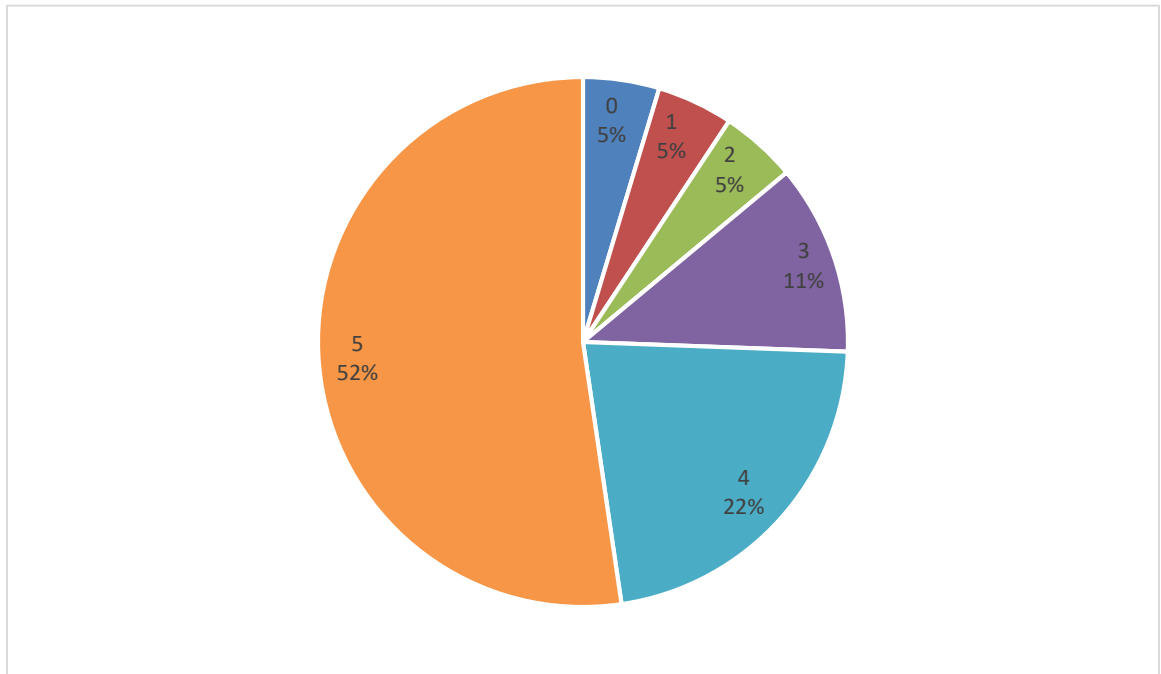
Nous avons ici trois doubles réponses, soit deux fois 3 et 4 et une fois 4 et 5. Nous avons donc 84 répondants.

Commentaires :

- 5, Le comité de suivi doit être indépendant du Directeur de recherche de l'étudiant.e

- 5, Cours de chimie, les étudiants des laboratoires de chimie sont mis en difficulté dans des cours de biologie...
- 5, J'aurais eu besoin de cours offert à l'IAF pour mon projet, mais j'ai dû me tourner vers un cours moins adapté de l'Université Laval. Je crois que ça serait nécessaire de donner accès à des cours en visioconférence
- Déjà possible de suivre des cours à l'Université Laval par ex?

4.1.3 Diffusion des guides d'examen doctoral préparés par chacun des programmes



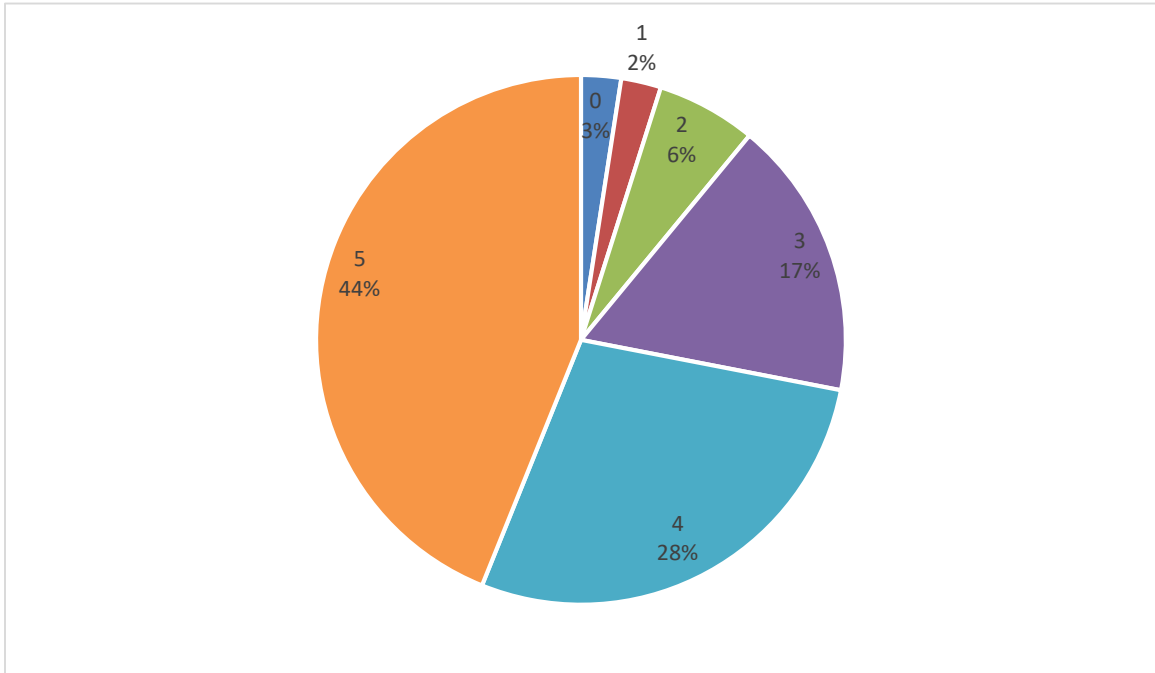
Scores	0	1	2	3	4	5	Total
Nombre de choix	4	4	4	10	19	45	86

Nous avons ici deux doubles réponses, soit deux fois 4 et 5. Nous avons donc 84 répondants.

Commentaires :

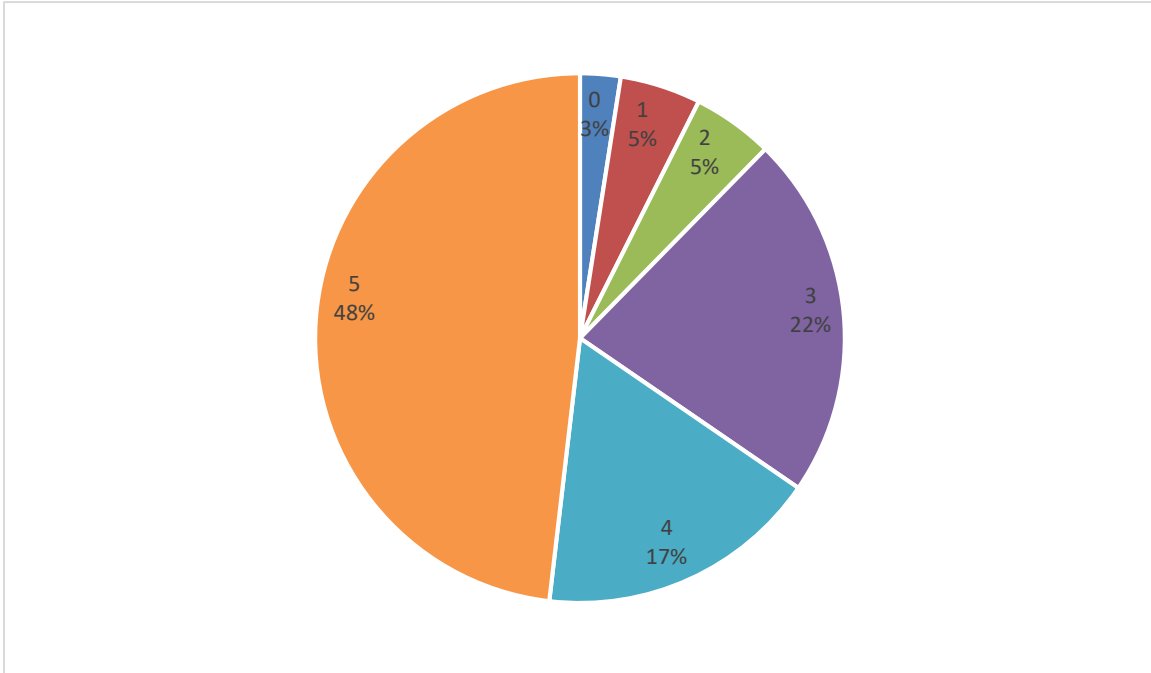
- Ils ne sont pas déjà à disposition?

4.1.4 Trouver des moyens de valoriser les travaux d'étudiant(e)s ayant des sujets confidentiels pour leur avenir professionnel



Scores	0	1	2	3	4	5	Total
Nombre de choix	2	2	5	14	23	36	82

4.1.5 Vérification du niveau de la santé et de la sécurité dans les laboratoires

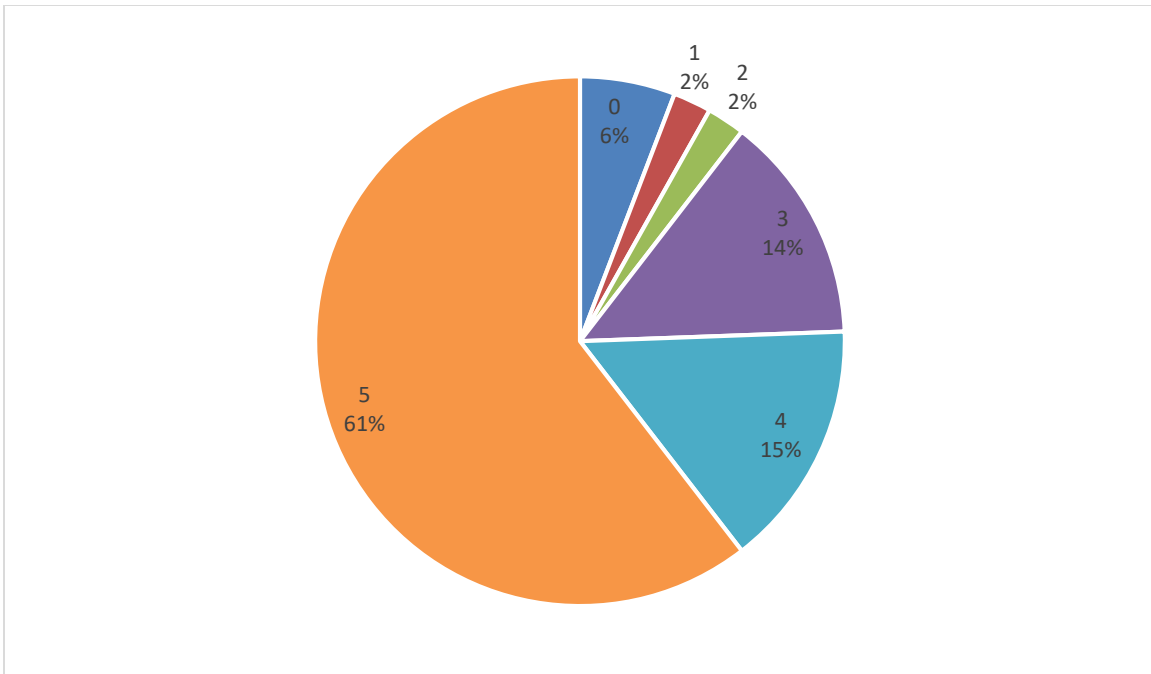


Scores	0	1	2	3	4	5	Total
Nombre de choix	2	4	4	18	14	39	81

Commentaires :

- Ça existe déjà
- Ça existe déjà
- 5, Mettre sur place un comité d'inspection et des mesures punitives pour les récidivistes.
- Je ne sais pas.
- Il n'y a pas déjà des vérifications??

4.1.6 Offre de cours d'anglais



Scores	0	1	2	3	4	5	Total
Nombre de choix	5	2	2	12	13	52	86

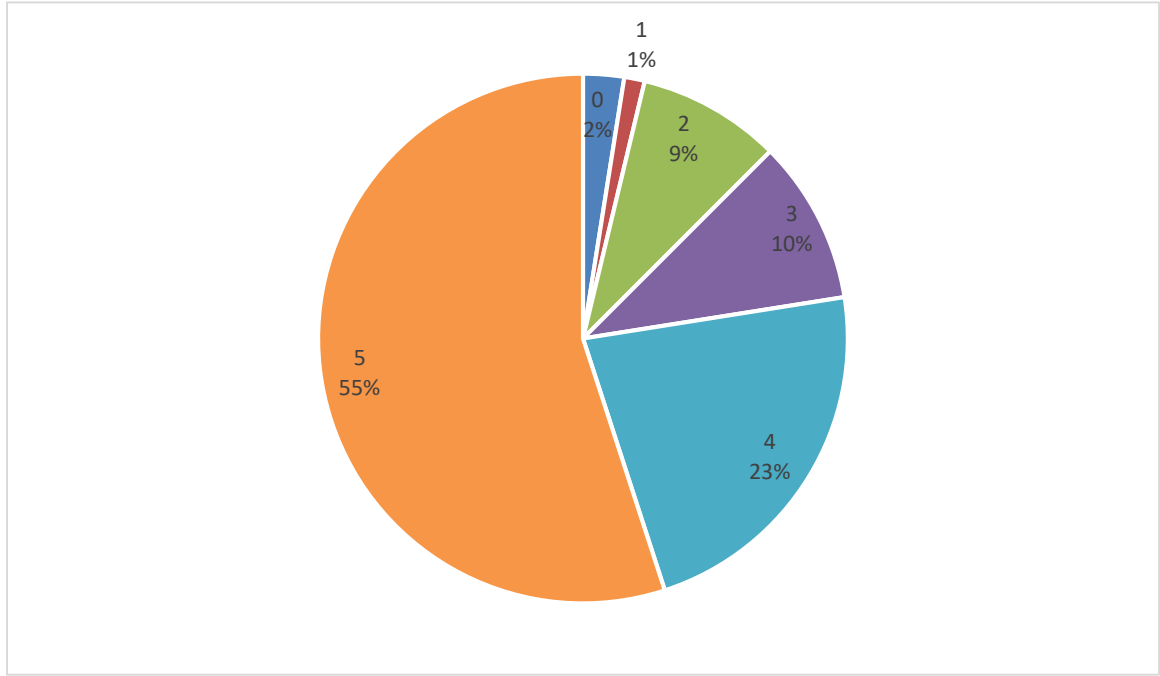
Nous avons ici deux doubles réponses, soit deux fois 0 et 5. Nous avons donc 84 répondants.

Commentaires :

- 5, C'est obligatoire de prendre des cours d'anglais scientifique pour faciliter la lecture et la rédaction des articles.
- 5, Très bonne idée.
- 3, Serait intéressant surtout si ça permet de diversifier le choix de cours.
- N/A Je parle déjà anglais.

4.2 Bien être socio-économique

4.2.1 Autorisation des étudiants à aller travailler à l'extérieur du campus

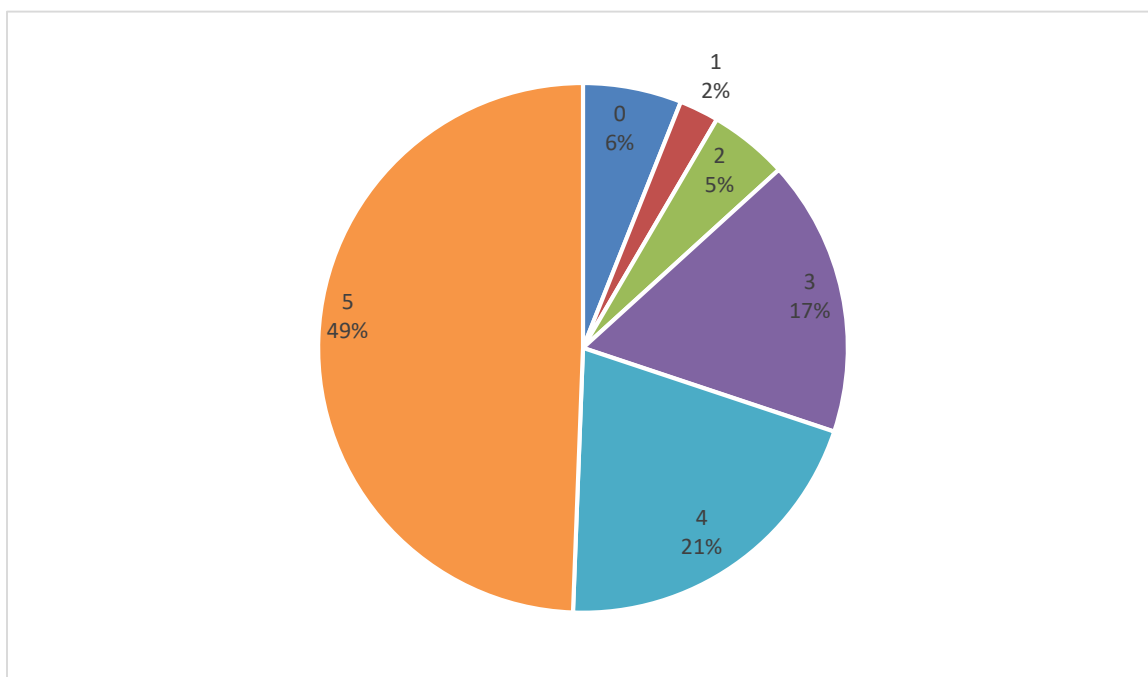


Scores	0	1	2	3	4	5	Total
Nombre de choix	2	1	7	8	18	44	80

Commentaires :

- Ça existe déjà.
- Si tu es étranger ce n'est pas l'INRS qui va t'autoriser mais le gouvernement donc tu ne peux rien y faire.
- Je ne sais pas.
- 2, Plus tôt augmenter les salaires des étudiants de maîtrise. Ou baisser les frais de scolarité.
- Ce n'est pas déjà le cas?

4.2.2 Evaluation de la recherche (bien-être scientifique), des relations interpersonnelles (entre étudiants et avec le professeur) et des services à disposition des étudiants via un sondage. Envoie de deux formulaires : un pour les professeurs et un pour les étudiants à chaque session (anonyme) pour connaître le niveau de satisfaction et ainsi de faire face à toutes formes d'harcèlements (psychologiques, sexuels, ...) et d'abus de pouvoir.



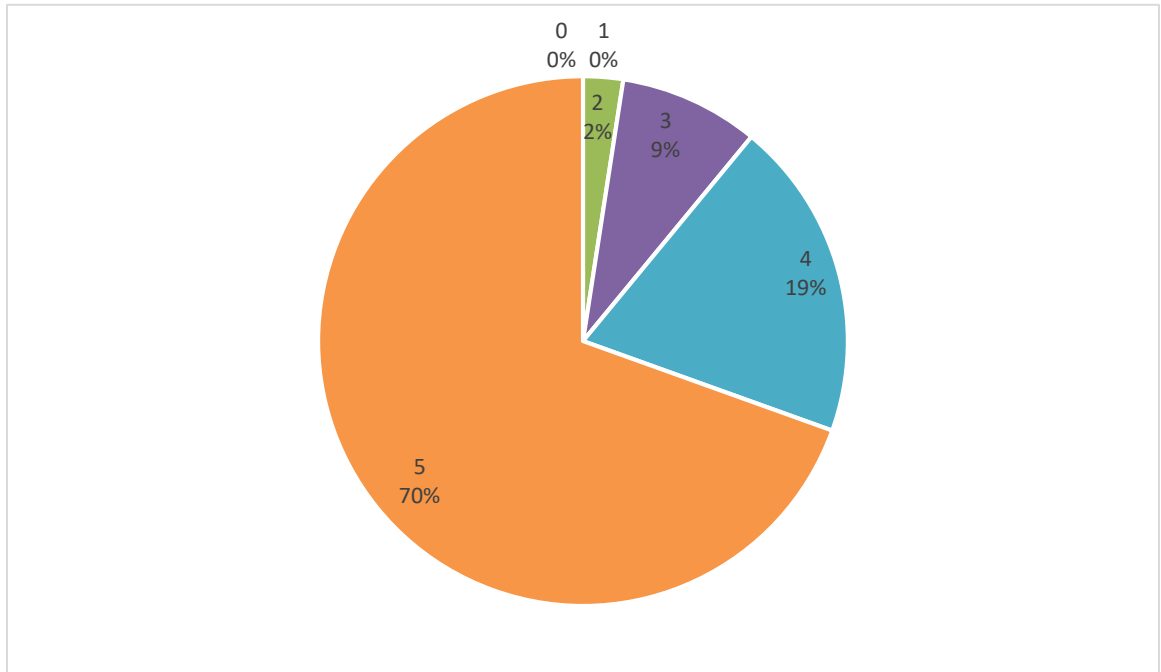
Scores	0	1	2	3	4	5	Total
Nombre de choix	5	2	4	14	17	41	83

Commentaires :

- Une bonne initiative mais je ne pense pas que cette forme de sondage soit efficace car les étudiants n'oseront pas.
- 4, dans certains cas, il serait difficile de conserver l'anonymat, n'est-ce pas?
- 5, J'insiste sur l'évaluation du professeur par l'étudiant.
- 5, Peut-être que juste une fois par année serait suffisant.

- 0, l'idée d'envoyer des formulaires n'est pas bonne.

4.2.3 Mise en place d'un système de financement afin de favoriser la participation des étudiants aux congrès. Cela financement sera assuré par le service des études supérieures et post-doctorales sous forme de bourses dont les étudiants peuvent en faire la demande.



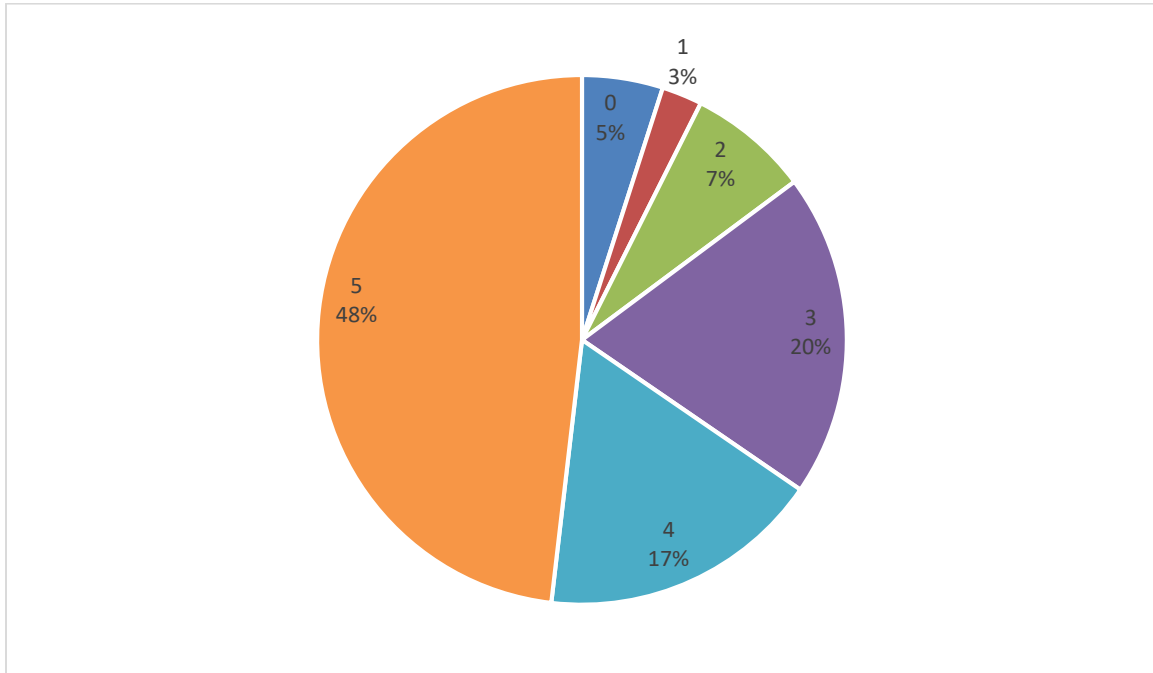
Scores	0	1	2	3	4	5	Total
Nombre de choix	0	0	2	7	16	57	82

Nous avons ici deux doubles réponses, soit deux fois 3 et 4. Nous avons donc 81 répondants.

Commentaires :

- 5, Si le financement provient d'un prélèvement sur les bourses, je ne pense pas que ce soit une si bonne idée.

4.2.4 Mise en place d'un comité de suivi de la progression des étudiants permettant de détecter des problèmes et d'y faire face assez rapidement. Ce programme viendrait en appui du Programme d'Aide aux Employés et aux Etudiant(e)s.

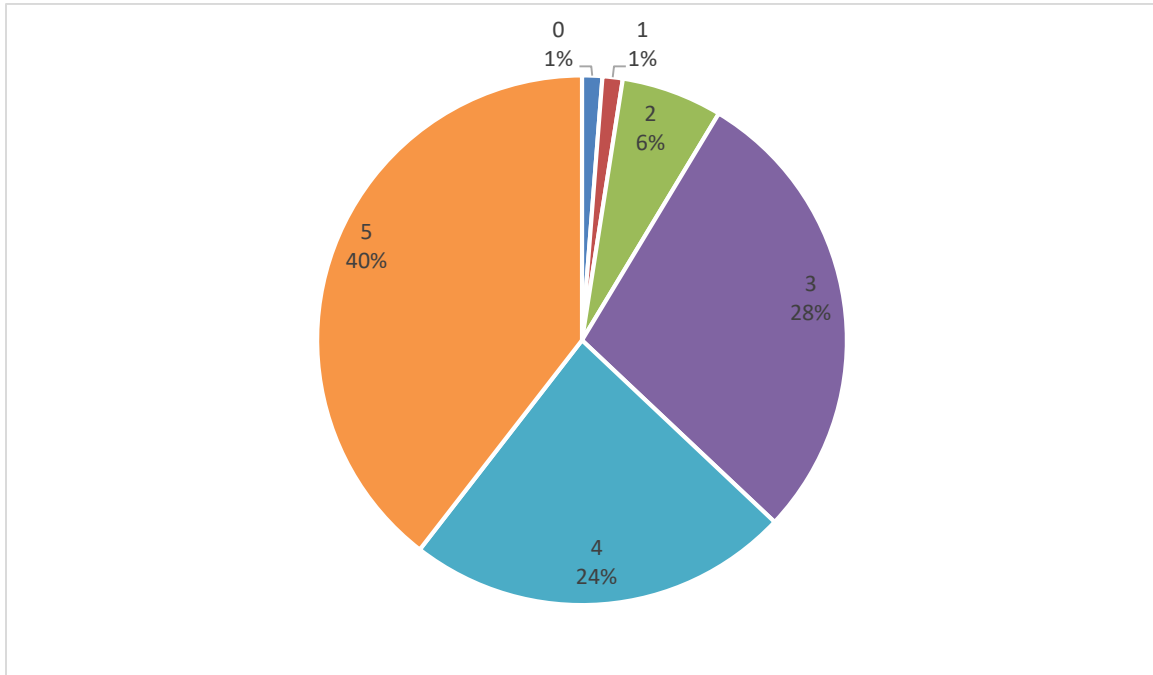


Scores	0	1	2	3	4	5	Total
Nombre de choix	4	2	6	16	14	39	81

Commentaires :

- Différence avec le comité de suivi ?
- Ça existe déjà (comité d'encadrement).
- 0, existe déjà sous forme d'évaluation des objectifs de recherche.
- Ce comité devrait être inclus avec l'autre comité de suivi mentionné plutôt.
- 5, Vérifier si c'est une autre mission que celle proposée par le PAEE, autrement il n'y a pas d'intérêt.

4.2.5 Représentant du SESP dans chaque centre afin d'accompagner les étudiants tant pour les démarches administratives que les études et bien d'autres choses



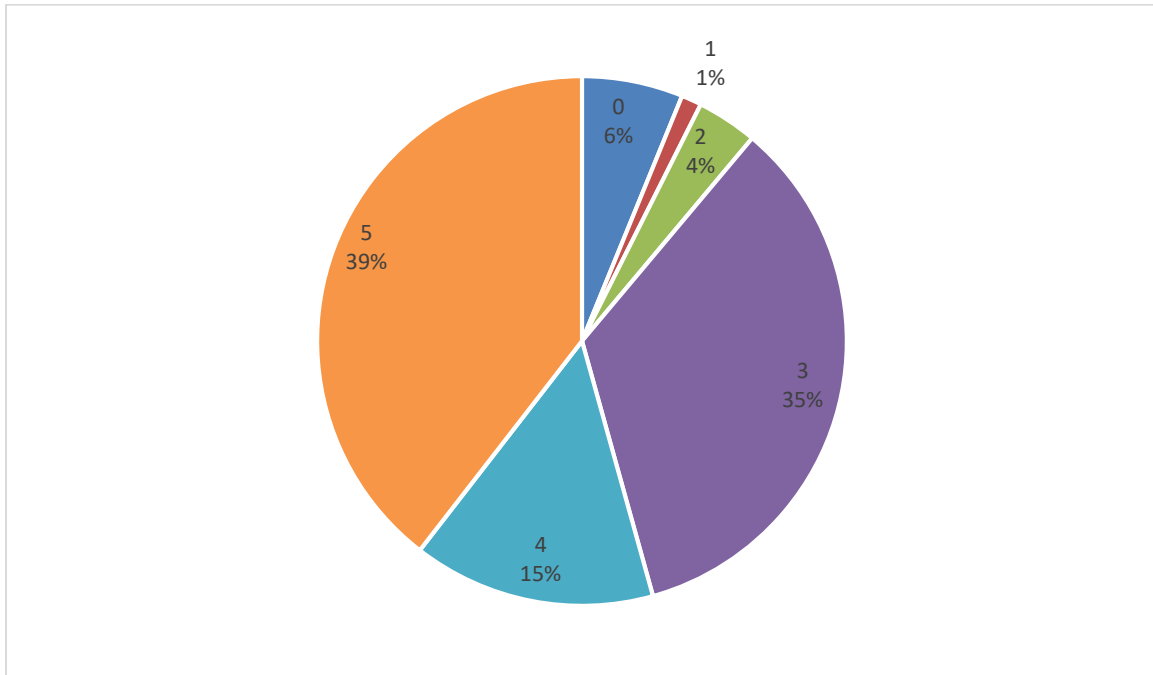
Scores	0	1	2	3	4	5	Total
Nombre de choix	1	1	5	23	19	32	81

Nous avons ici deux doubles réponses, soit deux fois 4 et 5. Nous avons donc 79 répondants.

Commentaires :

- Il y a Anne Philippon ici.
- Ne me concerne pas.

4.2.6 Diffusion du droit et responsabilités des étudiant(e)s

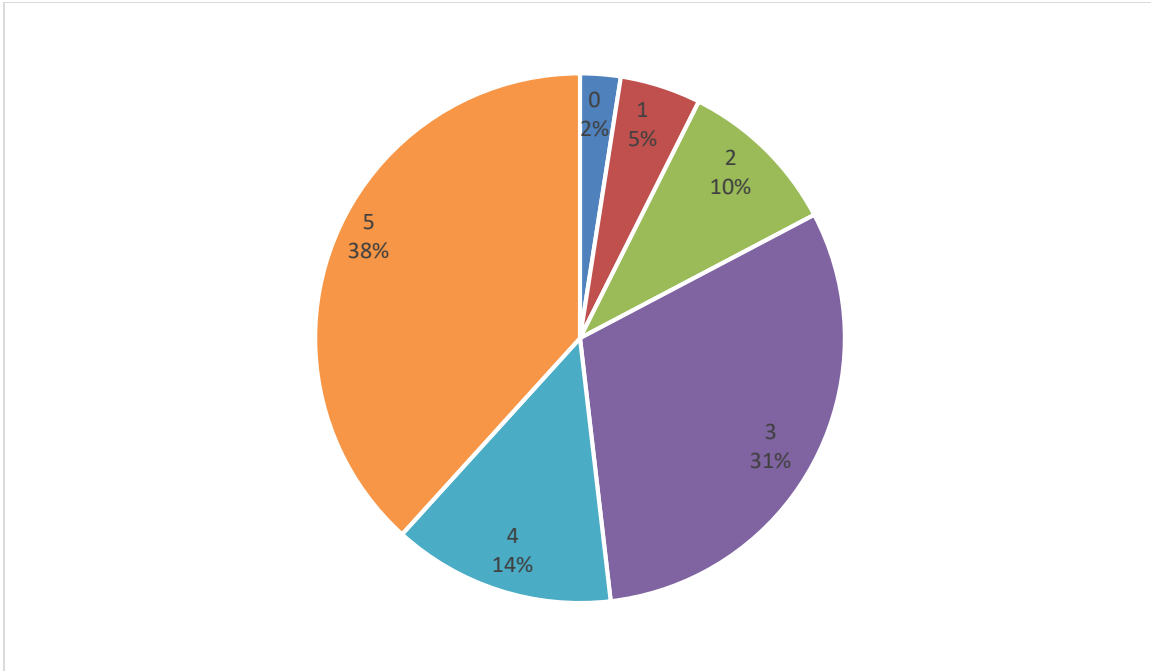


Scores	0	1	2	3	4	5	Total
Nombre de choix	5	1	3	28	12	32	81

Commentaires :

- Je ne sais pas
- Je ne comprends pas la suggestion.

4.2.7 Valorisation de la diversité culturelle, minorité (sexuelle,) tolérance, acceptation.



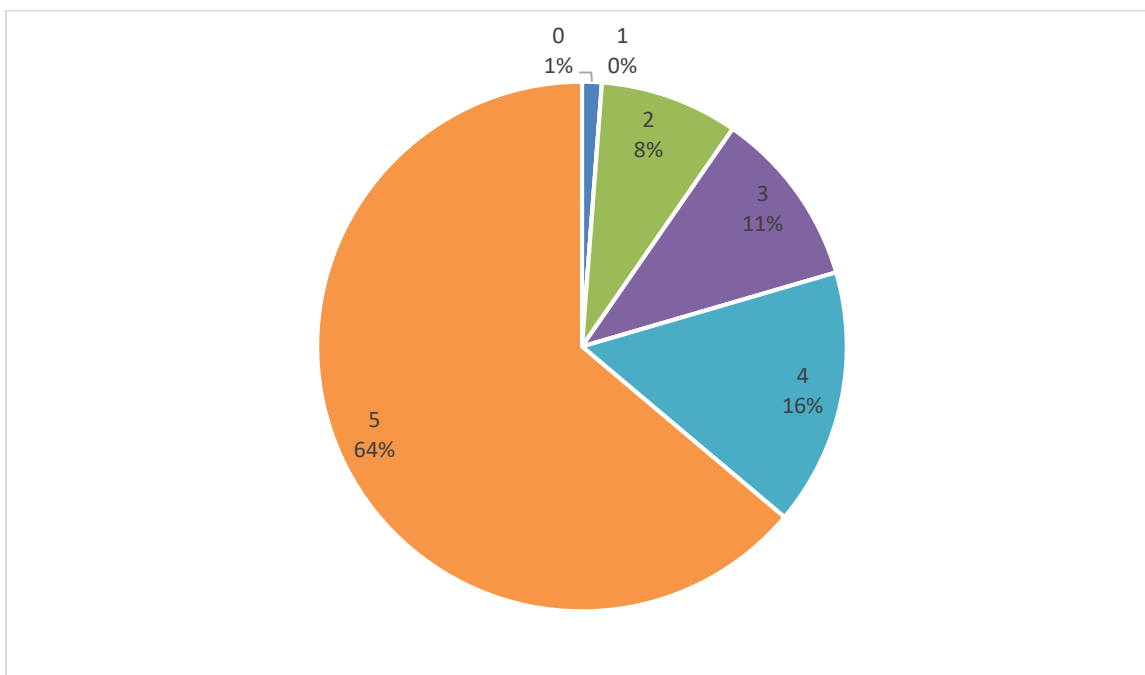
Scores	0	1	2	3	4	5	Total
Nombre de choix	2	4	8	25	11	31	81

Nous avons ici deux doubles réponses, soit deux fois 2 et 3. Nous avons donc 80 répondants.

Commentaires :

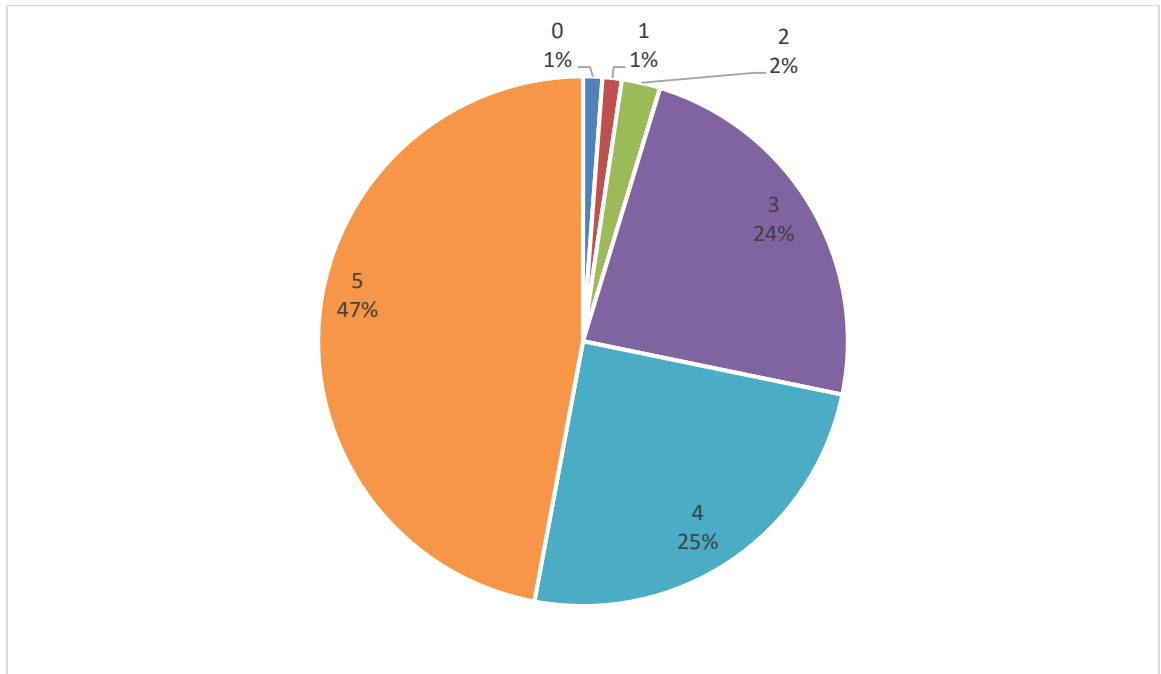
- Cela fait déjà partie de la culture canadienne
- Je ne sais pas.
- 3, Je ne comprends pas très bien cette phrase ... "Valoriser" quoi et comment ? Des actions de sensibilisation ?
- Ce n'est le rôle de l'université à mon avis.

4.2.8 Définition des règles plus claires à l'arrivée des nouveaux étudiants, surtout concernant les modalités de financements ainsi que celle de rétention dans le programme d'étude en cas de différends avec le directeur de recherche;



Scores	0	1	2	3	4	5	Total
Nombre de choix	1	0	7	9	13	53	83

4.2.9 Être davantage (les étudiants) impliqués dans les processus décisionnels sur les questions touchant directement les étudiants (à voir pour les structures), par exemple avoir accès aux comptes rendus des réunions des professeurs sur les enjeux touchant les étudiants et être invités à prendre la parole, ou discuter des offres de cours

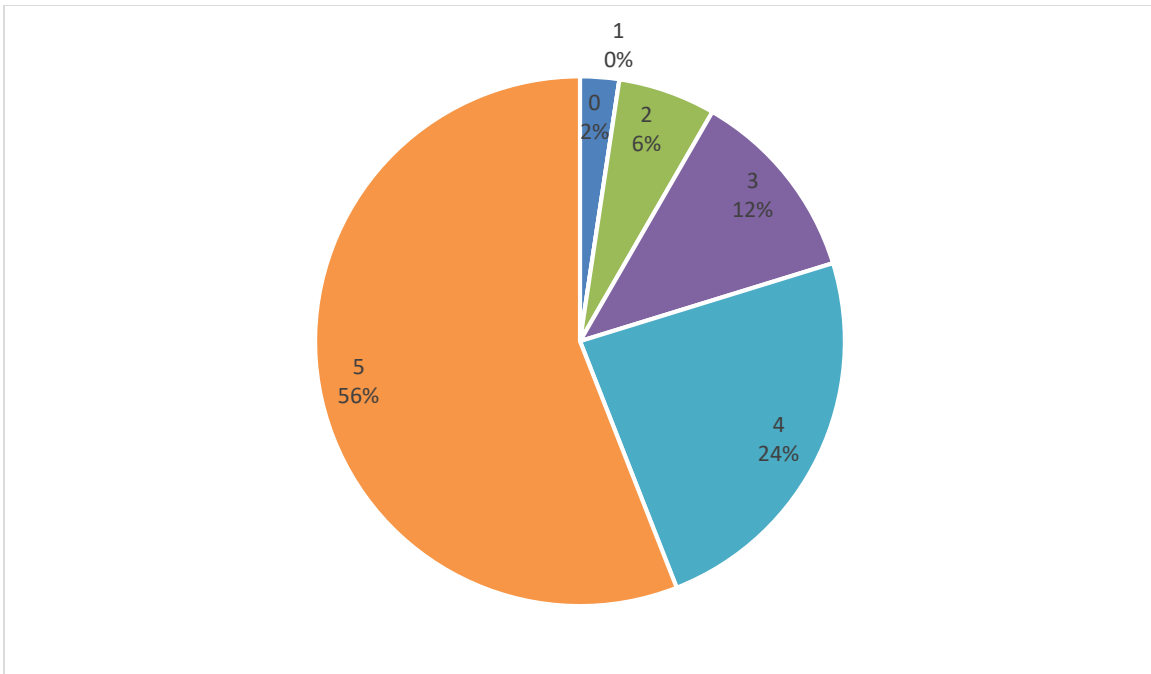


Scores	0	1	2	3	4	5	Total
Nombre de choix	1	1	2	20	21	40	85

Commentaires :

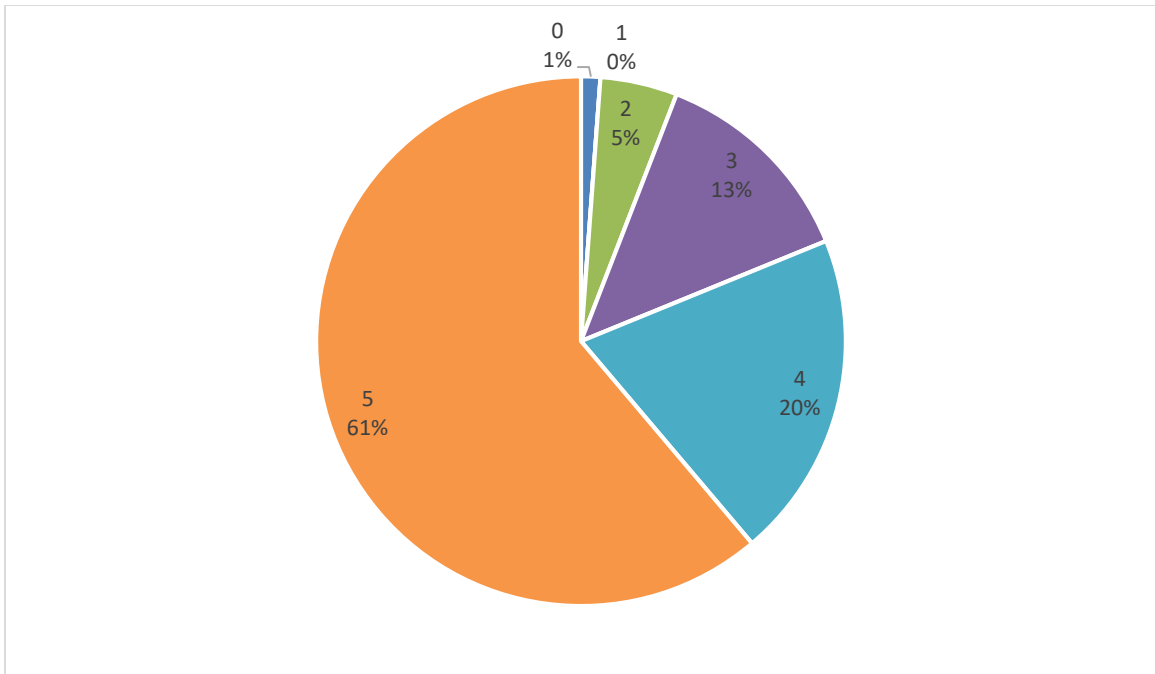
- 3, La FEINRS et les associations étudiantes ne sont pas déjà présentes dans les conseils décisionnels?

4.2.10 Favoriser le réseautage entre anciens étudiant(e)s et étudiant(e)s actuel(le)s dans la perspective de faciliter le placement sur le marché du travail.



Scores	0	1	2	3	4	5	Total
Nombre de choix	2	0	5	10	20	47	84

4.2.11 Offre de séance d'explication sur les différentes assurances dont disposent les étudiant(e)s.



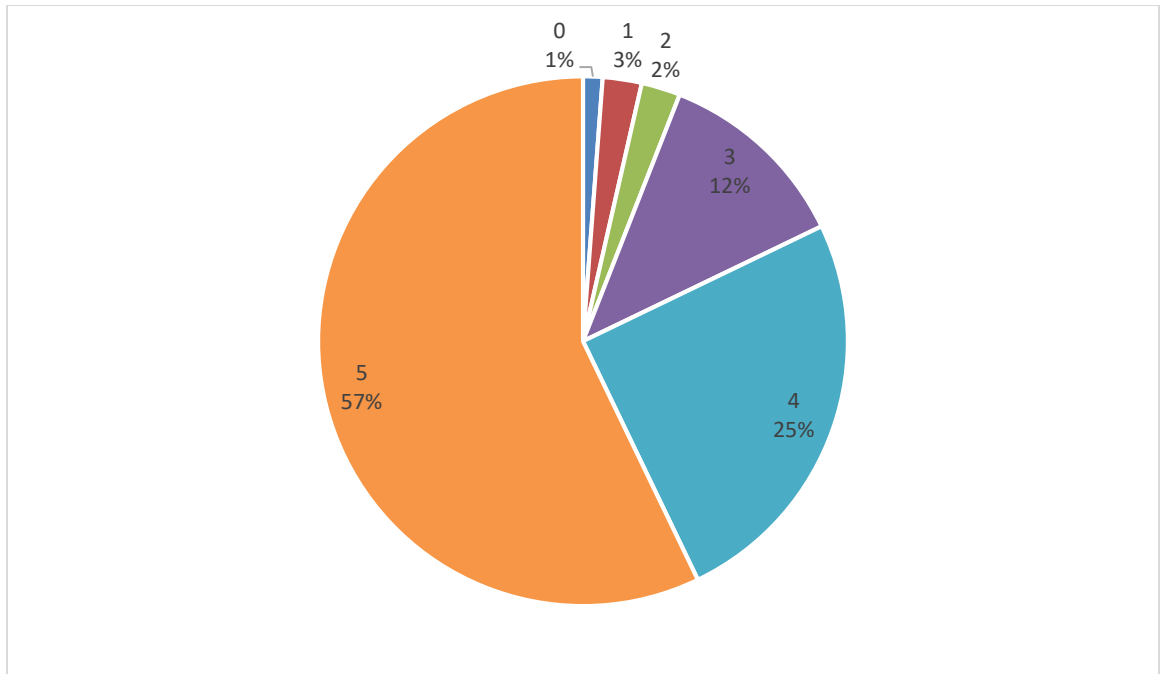
Scores	0	1	2	3	4	5	Total
Nombre de choix	1	0	4	11	17	52	85

Nous avons ici deux doubles réponses, soit deux fois 4 et 5. Nous avons donc 84 répondants.

Commentaires :

5, Je n'ai eu aucune explication sur l'assurance ASEQ, j'ai été au courant très tard que j'étais couverte par celle-ci. Je ne souhaitais pas avoir une assurance. (Les étudiants étrangers ne connaissent pas ce genre.

4.2.12 Meilleur accueil des étudiants à leur arrivée dans leur centre (journée d'accueil, guide des nouveaux étudiants, etc.)



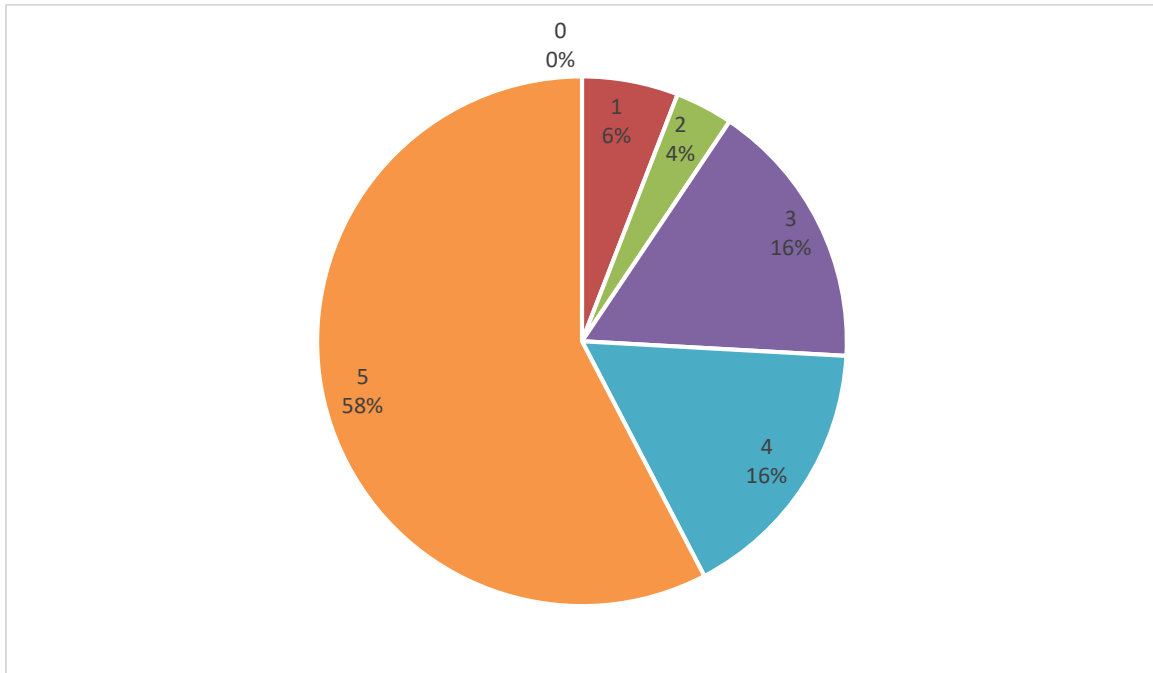
Scores	0	1	2	3	4	5	Total
Nombre de choix	1	2	2	10	21	48	84

Commentaires :

- 5, Il faudrait au moins qu'il y ait une journée d'accueil complète à chaque session. Au centre ETE, la seule vraie journée est en septembre. J'ai donc appris deux sessions plus tard certaines choses utiles pour mon doctorat.
- 5, Serait très apprécié. Peut-être dû au fait que j'ai commencé à la session d'été, mais j'ai pas mal été laissé à moi-même pour voir comment à fonctionne à l'INRS et au centre ETE.

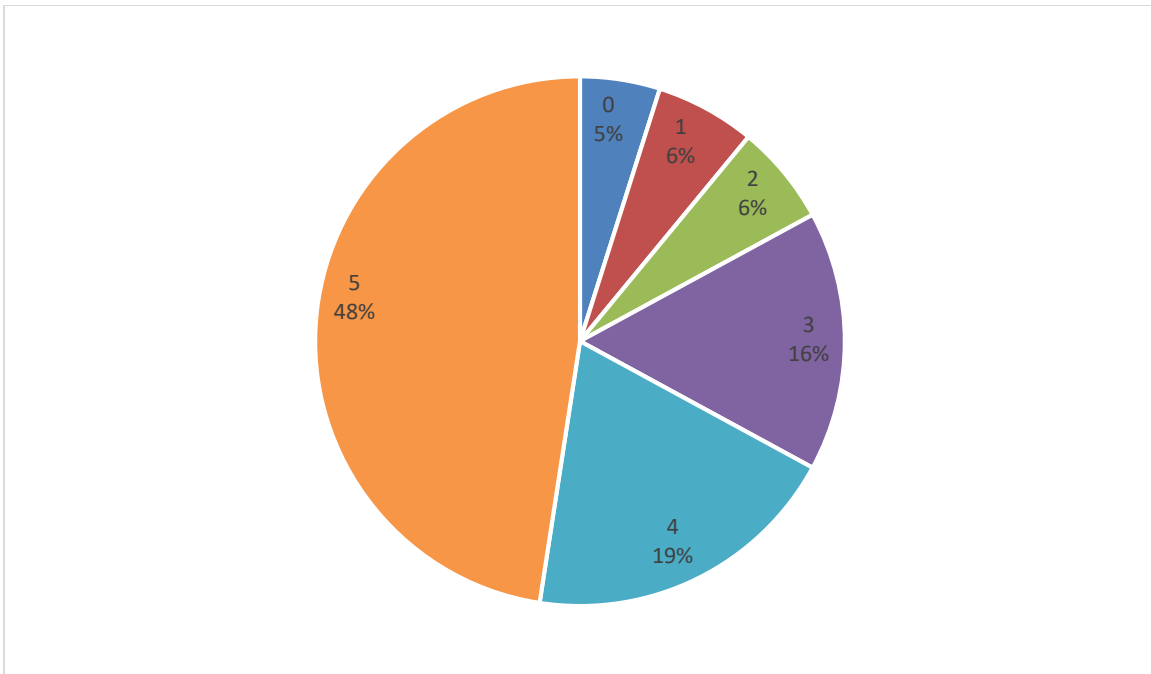
4.3 Environnement

4.3.1 Encouragement à l'adoption de pratiques environnementales saines. Donner des moyens (ressources humaines et financières) pour que tous les centres puissent adopter les mêmes pratiques environnementales ; il y a beaucoup trop de différences entre les centres en ce moment.



Scores	0	1	2	3	4	5	Total
Nombre de choix	0	5	3	14	14	49	85

4.3.2 Mise en place de systèmes d'utilisation optimale de l'électricité (ex. éteindre la lumière en dehors des heures de présence dans les centres; revoir le système de climatisation,...).

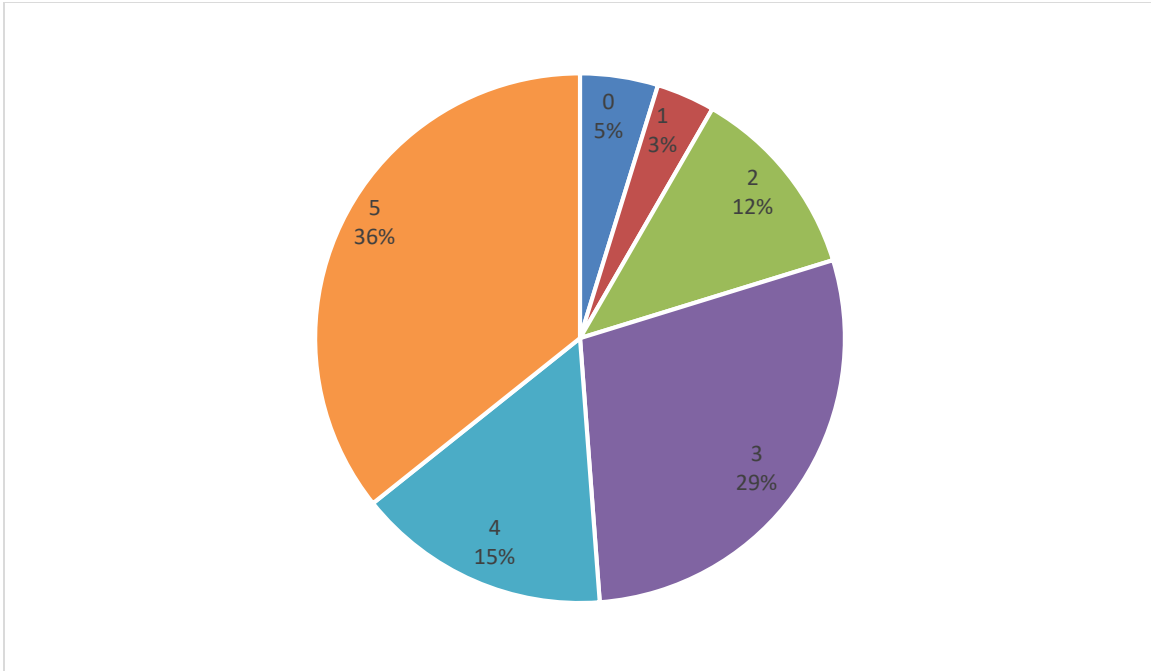


Scores	0	1	2	3	4	5	Total
Nombre de choix	4	5	5	13	16	39	82

Commentaires :

- Je ne sais pas.
- 5, Oui ! les lumières sont allumées 24h/24h dans certain laboratoire !
- Il vaudrait mieux que le système d'éclairage/climatisation soit limité à des unités (bureaux) spécifiques, souvent à des moments où je suis ici la fin de semaine et où j'utilise toutes les lumières de l'immeuble plutôt que seulement celles qui sont plus près de moi.

4.3.3 Mise en place d'un/une comité/commission environnement sur le plan institutionnel. Les actions seront diverses (ex. la promotion de la consommation de produits biologiques,...).



Scores	0	1	2	3	4	5	Total
Nombre de choix	4	3	10	24	13	30	84

- Existe déjà à l'IAF.
- Ça existe déjà
- 5, Tant que l'on ne fait pas trop de publicité pour des entreprises ou que l'on n'impose pas des idéologies personnelles mais que cela reste sous la forme d'une discussion.

4.4 Autres idées

- Expliquer à l'arrivée des nouveaux étudiants, et pendant le mois de préparation de déclaration des impôts qu'il y a deux systèmes pour avoir les relevés pour la déclaration. Il y a plusieurs étudiants qui ne connaissent pas l'existence des relevés dans le système SOFE.
- Mettre des options plus saines (ex: fruits) à la place ou à côté des distributeurs du 3eme étage.

- Pour la santé de l'étudiant de maîtrise ou en doctorat, je prendre un psychologue et un médecin de travail.
- Je trouve ces suggestions très bonnes et pertinentes, mais il me reste une petite inquiétude. Je constate qu'il y a beaucoup de "création de comité" parmi les choix et, connaissant le faible taux d'implication sociale de la communauté étudiante de l'INRS (ou du moins à Varennes), j'ai peur que les comités soient composés des mêmes personnes, ce qui pourrait nuire à l'efficacité des comités à cause de la surcharge de travail. Je vois de très bonnes idées, mais je crains que l'application de ces dernières soit plus difficile qu'il n'y paraît puisque j'ai l'impression que tous les centres ne sont pas au même niveau (je pense surtout au plan environnemental, par exemple). Bref, je trouve vos idées très pertinentes et je vous appuie dans votre initiative, bien que je croie que la mise en application de tous ces projets devra se faire de façon très structurée.
- Négocier une augmentation du soutien financier pour qu'il soit comparable à d'autres institutions. Ainsi que favoriser l'échange Université-Industrie pour plus d'opportunité de carrières.
- J'ai un doute sur la pertinence de ce sondage dont la plupart des idées suggérées rentre déjà dans le cadre de mission de la FEINRS (amélioration de la condition estudiantine au sein de l'INRS), à moins que j'aie besoin de plus d'éclaircissement sur le rôle de la FEINRS, ce qui n'est pas impossible.
- Ne pas séparer les étudiants de maîtrise de leurs labos de recherche. Dans mon cas, sur une dizaine d'étudiantes, je suis la seule à la maîtrise avec un bureau au 2e étage. Toutes les autres sont au doc ou au post-doc et partagent le même bureau au 5e étage. De plus, les bureaux du 2e étage ne sont pas super.... personne dans mon local n'y reste, c'est beaucoup trop déprimant. Donc le local est toujours vide. Je sais que le but de séparer les étudiants de maîtrise était de les faire socialiser, mais c'est assez difficile de socialiser dans des bureaux vides. Ça augmente le sentiment d'être isolé.
- Une loi qui protège les étudiants (surtout étrangers) contre l'exploitation de certain(e)s Prof qui les considèrent plutôt comme des esclaves n'ayant aucun droit. Ces étudiants travaillent dans un environnement très difficile et n'ayant pas le droit

de porter plainte car ils croient que cela va leur coûter l'exclusion du labo d'origine et qu'aucun autre prof ne pourrait les accueillir dans son équipe. Peut-être garantir à ces étudiants de trouver un autre laboratoire au sein de l'INRS.

- Faire connaître l'INRS.